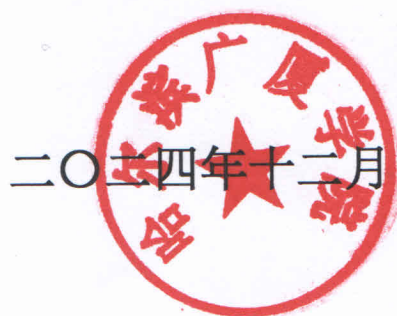


哈尔滨广厦学院
HARBIN GUANGSHA COLLEGE



2023-2024 学年
本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

引 言	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 学校办学指导思想和人才培养定位	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校学生情况	5
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量和结构	6
(二) 为本科生授课的主讲教师情况	6
(三) 教学用房及设施使用情况	6
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 图书及其应用情况	7
(六) 教学设备及其应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	11
(六) 教学改革	14
四、培养专业能力	14
(一) 人才培养目标定位	14
(二) 人才培养方案的修订	15
(三) 打造专业特色和构建有特色的第二课堂	15
(五) 落实“立德树人”强化机制建设	16
(六) 学风建设	16
五、质量保证体系	17
(一) 确立人才培养中心地位	17

(二) 加强教学管理队伍建设	17
(三) 完善教学质量保障体系	18
(四) 确保教学质量保障体系运行良好	19
(五) 学生参与教学评价	20
(六) 实行激励与约束机制改进教学质量	20
(七) 发布质量年度报告接受社会监督	20
六、学生学习效果	21
(一) 学生身心素质情况	21
(二) 学生学习满意度	21
(三) 应届本科生的毕业率和学位授予情况	21
(四) 就业情况	21
(五) 用人单位对毕业生的评价情况	22
(六) 学生成就	22
七、特色发展	23
(一) 确立服务区域经济“三维四融”应用型人才培养模式	23
(二) 全面修订人才培养方案重构人才培养体系	24
(三) 聚合资源构建 15427 的专业建设路径	24
(四) 依托红色动脉实践教育基地传承红色精神	25
(五) 构建美好生活社区注重学生个性化发展	25
(六) 创新学生管理提升学风建设整体水平	26
(七) 凝聚公益力量+培育公益人才	26
八、存在的问题与对策	27
(一) 存在的主要问题	27
(二) 下一步改进措施	28
结 语	30
附件：普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	31

哈尔滨广厦学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

引 言

哈尔滨广厦学院是经教育部批准成立的黑龙江省属民办全日制普通本科院校。学校秉承“育人报国”的办学宗旨，遵循“广博厚载，厦纳群材”的办学理念，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、品牌铸校”的发展战略。坚持以学生发展为中心，以培养合格建设者和接班人为使命，以加强教师队伍建设和教学投入为保障，以深化体制改革、创新发展模式为动力，以专业特色建设为抓手，把学校建设成为省内先进、国内知名、特色鲜明的地方性应用型本科民办高等院校。

我校根据国教督办函〔2024〕16号文件《教育部办公厅关于做好高等教育质量检测国家数据平台2024年数据更新采集工作的通知》和黑龙江省教育厅相关要求，成立了以校长为组长的领导小组，及时组织人员深入学习、提高认识、明确要求，对各项指标进行任务分解，落实到各个责任部门 and 责任人，在对采集的各项基本数据进行详细核实、统计及分析基础上形成本报告。

一、本科教育基本情况

哈尔滨广厦学院始建于 2000 年，建校初期校名为黑龙江广厦学院；2001 年 3 月与哈尔滨理工大学合作办学，更名为哈尔滨理工大学广厦学院；2003 年 3 月经黑龙江省政府批准与哈尔滨商业大学合作办学，更名为“哈尔滨商业大学广厦学院”同年 10 月经教育部确认为本科独立学院；2005 年，经教育部专家组对全国 249 所独立学院进行专项检查，被确认为全国百强独立学院，同年被评为全国质量、信誉、服务三 A 诚信单位；2012 年 3 月经教育部批准转设为民办普通本科高等学校，更名为“哈尔滨广厦学院”；2023 年通过了教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

（一）学校办学指导思想和人才培养定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，以“立德树人”为根本任务，以“高端化、全球化、个性化”发展为主线，以“三风建设”为动力，优化结构、激发活力、补齐短板、加快学校高质量发展。

学校人才培养目标是培养德智体美劳全面发展，具有“学习能力、实践能力、创新创业能力”的“立足哈尔滨，服务黑龙江，辐射全国，服务基层”的应用技术型高级专门人才。

（二）本科专业设置情况

学校设有马克思主义学院、财经学院、信息学院、艺术与传媒学院、人文教育学院和创新创业学院，共六个二级学院；18 个本科专业，涵盖经济学、管理学、工学、艺术学、文学、理学、教育学七个学科门类，形成了以管理学为主，经济学、管理学、工学、理学、艺术学、文学、教育学等多学科协调发展的专业格局。通过整合建设，逐步形成了“财经管理、创意设计、信息技术、教育服务”四个专业群和“新商科、创意设计、数据科学”三个专业集群。专业布局思路清晰，结构合理。详见表 1-1。

表 1-1 学科及专业设置情况表

二级学院	专业	学科	专业群		专业集群		
财经学院	国际经济与贸易	经济学	财经管理		新商科		
	财务管理	管理学					
	审计学						
	会计学						
	工商管理						
	人力资源管理						
信息学院	电子商务	工学	信息技术		数据科学	创意设计	
	计算机科学与技术						
	数据科学与大数据技术						
	软件工程						
	电气工程及其自动化						
	通信工程						
艺术与传媒学院	环境设计	艺术学	创意设计			创意设计	
	视觉传达设计						
	影视摄影与制作						
人文教育学院	汉语言文学	文学		教育服务			
	学前教育	教育学					
	应用心理学	理学					

（三）在校学生情况

2024 年学校全日制在校生总规模为 8647 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。其中蒙古族、侗族、仡佬族等少数民族学生 779 人。

（四）本科生源质量情况

学校始终坚持社会主义办学方向和公益性原则，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，经过 24 年的建设，学校办学规模有了较大发展，办学质量稳步提升，社会服务能力逐步增强，得到上级主管部门、地方政府、社会家长和学生的高度评价，招生工作成绩显著，生源质量良好。2024 年本科招生计划数 2640 人，以黑龙江为例，我校理工类一次性满额录取，录取分数高出控制线 23 分，文、理录取分数线在黑龙江省同类院校位列前茅，新生报到率为 95%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

学校积极开展人才引进工作，2023-2024 学年加大了“双一流”精英人才的招聘力度，对本硕均为双一流建设或一流学科建设高校的毕业生优先录用。学校现有教师 529 人，其中专任教师 299 人、外聘教师 230 人，折合教师总数为 402.5 人，生师比 21.48:1。具有高级职称的专任教师 108 人，占专任教师的比例为 36.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 251 人，占专任教师的比例为 83.95%；36-45 岁中青年教师 140 人，占专任教师的比例为 46.82%。形成了以教授、副教授为核心和骨干，中青年优秀教师为主体的师资队伍，在教学工作中发挥着重要的作用。

为加快向应用技术型大学的转变，切实提高教师的专业技能和实践教学能力，建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍，学校采取了鼓励教师参加职业资格证书考试，强力推进教师进企业实践制度的落实，现有“双师型”教师 60 人，占专任教师的比例为 20.07%。并聘请经验丰富的业界专家、技术人员进校培训教师和直接给学生指导实践类课程，打造专兼结合、优势互补的“双师型”教师队伍。

2023-2024 学年度共培训教师 1000 余人次，极大开拓了教师的视野，整体素质有了明显提升。

（二）为本科生授课的主讲教师情况

学校始终坚持以教学为中心，把高级职称教师承担本科教学任务作为基本要求。正高级职称教师承担的课程 121 门，占总课程门数的 19.71%；副高级职称教师承担的课程为 257 门，占总课程门数的 41.86%；承担本科教学的具有教授职称的教师有 30 人，占具有教授职称教师的 88.24%以上。

（三）教学用房及设施使用情况

学校建筑面积为 21.76 万平方米，其中教学行政用房（即指教学科研及辅助用房和行政用房）9.18 万平方米，生均 10.61 平方米。现有教室面积 4.39 万平方米。其中，智慧教室 15 间、多媒体教室 136 间、普通教室 51 间。教室总座位数 17209 个，多媒体座位数 16026，上述用房完全能满足各项教学活动的需要。

学校室内体育场馆面积 4982 平方米，生均 0.58 平方米，可容纳 500 名学生同时使用，基本满足了冬季学生室内体育运动的需要。另有户外综合球场、健身区、野外拓展训练区；把 400 米国际标准化塑胶跑道的田径场地维修一新，并将配套的看台座椅全部重新粉刷；将“莫名湖”堤岸进行维修改造，冬季浇灌修整成了滑冰场地，满足冰上课的需要。以上诸项建设，完全能满足学生室内外体育运动的需要。

（四）教学经费投入情况

学校坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，制订和完善了有关教学投入的规章制度，在预算编制和执行过程中优先保证教学经费的投入，实现教学经费投入稳中有升。坚持“开源节流”，严格执行财务预算制度，保障我校教育教学正常运行；教学经费支出、教学日常运行支出均随着学费收入的逐年增长而增长，保证教学工作正常运行，改善教学条件，加大教学投入，促进了教学质量与人才培养质量的稳步提高。2023 年教学日常支出经费 2733 万元，教学日常运行支出占学费总收入的 13.64%，符合 $\geq 13\%$ 的要求；生均年教学日常运行支出为 3160.63 元，生均 ≥ 1200 元的标准要求。

（五）图书及其应用情况

学校图书馆馆舍面积达 16462 平方米。现有馆藏图书 558 万余册，其中纸质图书 78.78 万册，生均 91.11 册，电子图书 480 万册。2024 年购置新书 34602 册，生均纸质图书进书量高于 4 册/年，能够满足教育教学的基本需求。图书馆与人文学院联合开展“读书活动”课程，让学生养成良好的阅读习惯，增强自主学习意识，强化知识结构，拓宽视野，提高综合素质，做到育人、励志、启智、明示，营造良好的学风校风。

此外，学校还通过优化馆舍环境、提升服务质量、加强网络与数字化图书馆建设等措施，强化读者的阅读体验。学校先后购入了 CNKI 中国知网、万方、五车等电子书等优质资源数据库，充实数字图书馆内容，构筑一个由海量图书、期刊、音视频等资源组成的庞大知识系统，提供立体化、全方位、广覆盖的专业知识信息服务。同时，结合多元化的数字化形态的科技产品，建设了数字共享体验空间，强化了读者的阅读体验，满足了读者多元化的阅读需求。目前，图书馆各类型电子文献逐渐成为学术信息资源的主要形式，对辅助学校教育教学起到了重要的文献支撑作用。

图书馆始终坚持以“读者为本，服务至上”的宗旨，借阅室实现周开放 105 小时，网络服务 24 小时不间断。形成了文献借阅、参考咨询、读者培训、数字体验、特色读书活动等完备的服务体系。

（六）教学设备及其应用情况

我校现有各类实验（训）室 57 间，含基础实验室 11 间，专业实验室 45 间和 1 间大学生双创实践基地。总面积 11513 平方米。建立了 89 个稳定的校外实习（训）基地，每年安排 50%以上学生进入校外基地实习。

截至 2024 年 8 月 31 日学校现有教学、科研仪器设备值 6452 万元，生均教学科研仪器设备值 7462 元；当年新增教学科研仪器设备值 623 万元，新增值达到教学

科研仪器设备总值的 10.69%。服务全校 18 个专业近 9000 名师生实践教学与科研活动。实验室设备先进，配备完善，利用率高，各项规章制度齐全，为培养学生的实践能力、综合能力和创新能力提供了有力保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧紧围绕黑龙江省地方经济发展战略，按照学校发展定位，坚持专业调整符合区域产业结构对应用型人才的需求的原则，经过充分调研论证，优化了《哈尔滨广厦学院专业设置调整优化改化实施方案》，努力实现财经管理、创意设计、信息技术、教育服务四个专业群和新商科专业集群、创意设计专业集群、数据科学专业集群与区域产业链的紧密对接，见表 3-1。

表 3-1 地方重点产业与学科专业对接表

地方重点产业	专业群		专业代码	专业	学科	专业集群		
现代服务业	财经管理		120204	财务管理	管理学	新商科		
			120207	审计学				
			120203K	会计学				
			120801	电子商务				
			120201K	工商管理				
			120206	人力资源管理				
			020401	国际经济与贸易	经济学			
信息技术业	信息技术		080901	计算机科学与技术	工学		数据科学	创意设计
			080910T	数据科学与大数据技术				
			080902	软件工程				
			080703	通信工程				
			080601	电气工程及其自动化				
创意设计产业	创意设计		130503	环境设计	艺术学			
			130502	视觉传达设计				
			130311T	影视摄影与制作				
幼小中教育	教育服务		050101	汉语言文学	文学			
			040106	学前教育	教育学			
			071102	应用心理学	理学			

1. 优势特色专业建设

学校在长期的办学实践中逐步形成了 8 个优势特色专业，目前已产生较好的办学效益和社会影响。2021 年学校启动了省一流专业建设，其中财务管理、汉语言文学被批准为省级一流专业建设点。通过特色、品牌、重点及一流专业建设，带动相关专业发展，努力使我校的专业建设适应地区经济社会发展人才需求，深度融入区域经济建设和产业升级。

2. 教学团队建设

为全面提升教师队伍素质,增强人才培养质量与办学实力,我校依托专业优势,围绕课程思政示范课程、一流课程及应用型示范课程,成功组建了 22 个高校教学团队。以强化团队意识为核心,创新合作机制,优化教师结构,改革教学内容与方法,丰富教学资源,促进深度教学研讨与经验交流,实现老中青教师携手并进,共同提升教学与科研能力。团队建设情况见表 3-2。

表 3-2 教学团队汇总表

序号	专业名称	基层教学组织名称	负责人姓名
1	不限定专业	课程思政建设团队	葛琳
2	不限定专业	教学效果考核评价研究团队	刘静雅
3	不限定专业	教学模式创新研究团队	卢卫华
4	不限定专业	教材建设研究团队	陈欣
5	不限定专业	专业建设研究团队	杨淑媛
6	不限定专业	课程建设研究团队	孙明昕
7	计算机科学与技术	《大学计算机基础》教学团队	李想
8	应用心理学	数字化心理服务教学团队	刘晓华
9	汉语言文学	文学研究教学团队	宋喜坤
10	汉语言文学	普通话推广教学团队	田广维
11	汉语言文学	沟通与写作教学团队	张旭红
12	不限定专业	数智赋能大学英语教学团队	关爱华
13	不限定专业	以军魂铸师魂-师范生心理健康路径教学研究团队	王晓亭
14	不限定专业	“数模启明星”教学团队	陈雪梅
15	学前教育	融合教育视域下早期家庭教育指导工作坊教学团队	陈月华
16	计算机科学与技术	《高级语言程序设计》教学团队	孙齐
17	软件工程	程序设计类课程教学团队	修晓玉
18	通信工程 电气工程及其自动化	电工电子类基础课程教学团队	赵明
19	环境设计	人居环境与室内设计研究教学团队	吕丹丹
20	视觉传达设计	动态视觉课程群研究教学团队	贺启金
21	不限定专业	新时代思想政治理论课教学团队	崔丽
22	不限定专业	“红船领航”思政课实践教学团队	杨丹

(二) 课程建设

围绕应用型人才培养目标定位,积极开展教学内容和课程资源的建设,深化教学方法和学习评价方式的改革创新,积极建设开发优质课程资源。

学校明确课程建设的目标、思路、措施和标准,形成了以合格课程为基础、一流课程和课程思政示范课程为重点、应用型示范课程及特色课程为辅助的课程建设体系。学校已建设省级一流课程 4 门,省级课程思政示范课程 5 门,见表 3-3。

表 3-3 省级课程建设一览表

序号	课程类型	课程名称	所属部门	立项时间
1	省级一流课程	财务管理	财经学院	2019 年
2	省级一流课程	沟通与协作	人文教育学院	2021 年
3	省级一流课程	大学写作	人文教育学院	2023 年
4	省级一流课程	审计学	财经学院	2023 年
5	省级课程思政示范课程	财务管理	财经学院	2020 年
6	省级课程思政示范课程	影视广告设计	艺术与传媒学院	2022 年
7	省级课程思政示范课程	沟通与写作	人文教育学院	2022 年
8	省级课程思政示范课程	高级语言程序设计	信息学院	2024 年
9	省级课程思政示范课程	审计学	财经学院	2024 年

根据人才培养方案课程设置规定，本学年开设公共必修课、专业必修课和专业选修课共 2714 门次，合理设置授课规模，较好地保证了学生学习效果，见表 3-4。

表 3-4 课程开设及教学规模统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.37	18.32	11.67
31-60 人	本学年	39.75	43.98	81.97
61-90 人	本学年	56.15	16.75	5.64
90 人以上	本学年	2.73	20.94	0.73

注：此表不统计网络课程

学校按照 2022 年 6 月教育部下发的文件要求独立设立习近平新时代中国特色社会主义思想教研室，充实调整骨干教师加入习思想教研室，并及时进行了课程调整。具体调整如下：2020 级课程进行了 3 学分新教学内容调整，2021 级按照省文件要求已完成设定为大一学年上下两学期进行教学，在此基础上调整增加 1 学分进行补充学习，2022 级之后按照新要求正式调整。课程学时设置为理论教学 40 学时+实践教学 8 学时，共 3 学分，课程性质为必修课。授课规模为合班授课，班额为 80 人左右。形成了专兼职教学队伍。教材使用为马工程统编教材。

（三）教材建设

1. 加强组织领导

为了进一步提升教材建设与管理工作的质量和效率，学校高度重视组织领导的强化。学校不仅成立了教材建设委员会和教材编审委员会，还明确了各自的职责和运作机制。

教材建设委员会：作为教材建设与管理的领导和监督机构，该委员会由校长亲自担任主任，教学副校长担任副主任，成员涵盖了各二级学院和有关职能部门的负责人。这样的高层级配置确保了教材建设工作的权威性和全面性。

教材编审委员会：在党委书记的领导下，教学副校长协助工作，该委员会负责具体的教材编审任务。两个委员会的办公室均设在教务处，便于日常工作的协调和沟通。

此外，学校还定期组织两个委员会的成员进行培训和交流，不断提升他们的专业素养和管理能力，确保教材建设与管理工作科学性和有效性。

2. 教材选用

学校在教材选用方面建立了科学的制度，确保了教材选用的科学性、先进性和适用性。

制度保障：学校制定了《哈尔滨广厦学院教材管理办法》等文件，为教材选用提供了明确的指导和规范。

科学选用：教材选用遵循凡选必审、应选必选的原则，优先选择优秀的、适用的教材。同时，学校还注重教材的更新、统一和连续性，确保新版优秀教材能够及时进入课堂。

精品教材：学校将精品教材作为教材选用的主要目标，通过严格的评审和筛选，确保选用的教材具有较高的学术水平和教学质量。

我校实施教材创新培育行动，近两年共出版教材 30 余部。支持重点专业开展数字化、产教融合等新形态教材建设。

3. 马工程教材必选必用

学校严格落实中央关于马工程重点教材统一使用的决策部署，确保马工程重点教材的使用率和覆盖率均达到 100%。

全面覆盖：学校所有涉及马工程重点教材的课程均按照中央要求进行了统一选用，确保了教材内容的准确性和权威性。

深化使用：在选用马工程重点教材的基础上，学校还组织教师进行深入研读和教学研讨，不断提升教学质量和效果。

扩充内容：为了更好地适应教学需求和学生发展，学校在确保马工程重点教材核心内容的基础上，还结合实际情况进行了适当的扩充和补充，使教材内容更加丰富和完善。

（四）实践教学

学校始终把提高学生创新能力和实践能力贯穿于专业培养体系之中，从入学到毕业保持实践教学不断线。出台了《哈尔滨广厦学院关于应用型人才培养实践教学体系建设的实施意见（试行）》、《哈尔滨广厦学院实践教学管理办法（试行）》、

《哈尔滨广厦学院实习实训基地建设管理办法》、《关于进一步加强和改进大学生社会实践工作的意见（试行）》等制度文件，进一步规范实践教学建设，发挥实践教学基地在教育教学中的作用。

学校积极开展加强以赛促教、以赛促学工作。2023-2024 学年，教师获各类省部级以上奖项近 50 项。学校开展教师教学竞赛活动：举办教师创新大赛、优秀教案评选、优秀多媒体课件评选、微课大赛等。2024 年在第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛产教融合赛道中教师黄琳荣获一等奖，教师王丽娜、田梦在第十四届黑龙江省美术作品展中荣获金奖；教师谢利、黄琳、徐赫楠荣获第二批黑龙江省高等学校课程思政优秀教学案例；教师刘莉、尚鑫在黑龙江省高校思政课“精彩教案”竞赛中荣获二等奖，教师孙立志在黑龙江省高校思政课“精彩微课”竞赛中荣获二等奖，教师孙茂阳、许晓惠、廉序在黑龙江省高校思政课“精彩课件”竞赛中荣获三等奖，在第七届黑龙江省高校青年教师教学竞赛中教师吕慧媛、徐雪荣获二等奖、教师张朔、孙齐荣获三等奖，在第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛中教师孙立志荣获二等奖、教师吕丹丹荣获三等奖，在第十一届黑龙江省高校微课教学比赛中教师刘琳琳、田广维荣获一等奖、教师张雪荣获二等奖。

学校大力加强学生专业社团的指导，积极开展专业技能大赛，培养学生勇于探索精神，增强学生的竞争意识、荣誉感和自信心。学生获国家级奖项45项、省部级奖项60项。学校组建专业社团56个，其中新建32个，社团成员共计1943人，开展活动500余次。通过制定详细的活动计划，确保社团活动有序开展，将社团活动与创新学分挂钩，鼓励学生积极参与，提升综合素质。社团活动形式多样，一方面依托专业社团进行国家级、省部级专业赛事赛前训练，如科云杯、金蝶杯、立信杯、蓝桥杯竞赛、互联网+、大学生创新创业竞赛等。另一方面通过社团活动实践学习提升专业素养。例如走访企事业单位、邀请校内外专家学者开展讲座培训、学习前沿专业技术、技能证书专项培训等，2023-2024学年学生考取专业技能证书413项。同时，学校定期对社团活动进行检查，包括活动质量、参与度、成果展示等，形成长效管理机制。建立健全社团管理制度，明确社团运作流程。定期对社团工作进行总结和评估，不断优化管理策略，提升第二课堂育人效果。

学校鼓励师生深入实践，大力推动实践创新成果转化。通过与企业合作开发实践课程、共建实训基地、实施项目制教学等措施，学生得以在真实的工作环境中学习，实践能力和职业素养得到了显著提升。学校鼓励教师到企业挂职锻炼、参与技术研发，提升教师的实践能力和行业认知。通过升级改造实验室建设、加大实训基地建设力度等举措，学校在实践教学方面取得了显著成果。广大师生借助校内外实验平台，学生完成毕业设计及毕业论文2014篇，教师发表核心期刊论文3篇。

学校修订了《毕业论文（设计）管理办法》，将毕业论文（设计）作为本科生的综合应用能力和基础研究能力考核的重要环节，强调以学生能力培养为主线，在实践中完成的毕业论文比例达到 73.68%。强化过程管理，组织教师进行中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间提出明确要求。答辩中引进企业专家作为答辩组成员，严控答辩质量。建立学校、省、国家三级抽检制度，学校对 2024 届毕业生的毕业论文进行了全面检查，评选出校级优秀毕业论文（设计）50 篇，并对发现的问题及时地进行了针对性整改。

（五）创新创业教育

我校将创新创业教育理念贯穿人才培养全过程，四年不断线。形成“创新创业必修课程+创新创业选修课+专创融合课程”培养模式。在实现人才培养的过程中，学校注重不同专业学生需求，差异化培养学生创新精神和创业能力，尤其重视学生在专业内创新、在行业内创业的效果。通过调整专创融合课程，强化课程体系建设，逐步推进创新创业教育与专业教育的融合。同时，我校以《创新创业基础导论》课程为基石，贴合时代发展与学生需求，学校引进功能完备、场景逼真的大学生创业实训软件平台，开启理论与实操融合的教学模式，重新修订《创新创业基础导论》课程大纲，将软件实训平台的丰富创业实训内容与创新创业基础理论知识无缝衔接。

学校注重创新创业教师队伍建设，不断加强教师队伍培养。学校现有创业就业专职指导教师 7 人，同时聘请校外创业导师 19 人。我校秉持着对“双创”教育的高度重视与坚定决心，全力调配资源，在创新创业教育领域的投入实现跨越式增长，2024 年度达到 208 万元，资金支持是创新创业教育稳健前行的强劲动力。学校多次组织教师参加各级创新创业教育培训，加大师资队伍培训力度，提升教师业务水平。

学校建有功能完善的“大学生创业园”，激发学生创新创业热情，营造学校创新创业氛围。积极动员广大学子投身创新创业实战，收获累累硕果。在大学生创新创业实践项目申报环节，学生们热情高涨、创意迸发，申报数量飙升至 302 项，涵盖科技研发、文创设计、电商运营、IT 技术等多元领域。同期，在校大学生创新创业大赛参与热度空前，2024 年度参与人数达到 3136 人次。尤其在“互联网+”创新创业大赛舞台上，我校师生斩获一项省级银奖，实现里程碑式突破。在首届黑龙江省职业教育非遗创新大赛中斩获黑龙江省金奖、银奖、铜奖各一枚，在专创融合领域取得了阶段性突破。

在教育革新与人才培养需求日益增长的当下，我校紧抓创新创业教育发展契机，多维度发力，全方位夯实创新创业教育建设根基，成果斐然。我校通过在教

育投入、项目实战、课程建设三大维度的持续深耕，逐步构建起成熟、高效的创新创业教育体系。

（六）教学改革

1. 应用型课程体系改革建设

以应用型人才培养目标为依据，根据《哈尔滨广厦学院专业设置调整优化改革实施方案》组织制定 2024 版人才培养方案，并以此为基础优化完善课程体系，更新课程内容。根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据，整合、细化教学内容。鼓励教师采用任务驱动、项目引领等行动导向的教学模式，更新考核方式方法，开展过程性考核与结果性考核相结合的考核方式改革，强化过程性考核的规范性和科学性，确保教学质量的提高。

2. 实践教学体系改革

围绕应用型人才实践能力和素质要求，深化实践教学改革。完善“以能力为导向”的实践教学体系建设；开展典型实训案例库建设，完善考核评价体系，推进实践教学改革与规范化；加强学生社团管理，充分发挥第二课堂的育人功能；加大对实践教学的投入，推动实践教学的课内课外相结合、校内校外相结合、实习与实训相结合、模拟与现场实践相结合；广泛搭建校企合作平台，拓展合作渠道，探索多元化的合作形式，重点突破在人才培养过程上的合作局限，形成以人才培养为核心的产教融合共同体；加强校内外实习实训场所建设，提供充分优质的实训场地和实训项目，加强实景教学；鼓励教师到合作单位挂职、顶岗锻炼，解决教师缺乏实践经历和实践能力的不足，促进教师对学生在知识结构、专业方向 and 实践能力等方面有针对性的教学，有效提升学生适应地方经济建设和社会发展需要的能力。

3. 教学方法与手段改革

以课堂教学改革为切入点，探索建立适应应用型人才培养的教学模式和多样化教学方法的教学环境；根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，合理有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术，优化教学过程，提高教学质量和效率，鼓励教师根据课程特点和自身教学风格采取灵活的教学方法，鼓励学生通过参加各类竞赛等方式，提高自主学习能力。

四、培养专业能力

（一）人才培养目标定位

近年来，学校始终坚持以立德树人为根本，聚焦“四新”建设，不断优化专业

结构，提升专业内涵。秉承服务于区域经济社会发展办学理念，面向应用设置新专业，改造传统专业，积极满足为区域经济发展输送创新型应用人才、为地方经济建设服务的办学定位，提出本科人才培养的总目标是：培养德智体美劳全面发展，具有“学习能力、实践能力、创新创业能力”的应用型高级专门人才。

（二）人才培养方案的修订

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》和专业评估认证标准要求，在充分调研和讨论基础上，制订了《哈尔滨广厦学院 2024 版本科人才培养方案修订指导意见》《哈尔滨广厦学院本科专业人才培养方案》（2024 版）。

通过修订人才培养方案和完善实践教学体系建设，完成了 2023 版人才培养方案的修订印制，科学严谨地制定了 2024《人才培养方案原则意见》，使其符合实际需求、教育目标和社会发展的需要。从需求识别和目标设定、综合调研和数据分析、利益相关方共同参与、接受专家的意见和建议等环节，从理论和实践角度对指导意见进行严谨评估，确保科学性和有效性。遵循 OBE 的理念，2024 版人才培养方案，以“四新”建设为引领，统筹四个融合（产教融合、数字融合、社会公益融合、国际融合），深入推进人才培养模式改革，重点推进了新文科、新工科建设。综合利用主辅修、微专业等培养方式，推动“1+1”复合型人才培养路径改革，在条件成熟的 4 个专业先行试点推广了微专业。持续健全满足多元需求、符合个性发展的多元人才培养模式。

（三）打造专业特色和构建有特色的第二课堂

各二级学院围绕学校应用型人才培养的主线，结合自身专业特点和优势，开展“一院一品牌、一院一特色”的建设工程，初步形成各自的特色。如财经学院的“产教融合，协同育人”品牌、“一点、两线、三面”全维思政育人特色；信息学院的“智能驱动·数字时代育才”品牌、“AI+产业合作训练营”特色；艺术与传媒学院的“冰雪雕塑、AI 冰雪文创艺术”品牌、“艺术工作室师徒制、产教融合实践”特色；人文教育学院的“学院+书院”制品牌建设、“政校企三线联通”协同育人特色等。学校把第二课堂规划成为五大板块，即考研、考公务员、社团活动、图书馆阅读、个性化发展，学生根据自我规划及兴趣爱好可自主选择第二课堂活动的内容。将学校工作室、社团活动室、图书馆阅览室、实验室、机房、艺体馆等全面向学生进行开放。学校未来将持续以进一步实现“全员育人、全方位育人、全过程育人”的三全育人目标为导向，让学生乐于学习、乐于活动、乐于实践，从而乐于校园，持续提升学生第二课堂的学习体验和学习成效，让同学们在快乐学习中收获更多知识，快乐成长。

（五）落实“立德树人”强化机制建设

牢记“立德树人”根本任务，完善师德师风建设机制。学校坚持“为党育人、为国育才”，新制定了《哈尔滨广厦学院教师师德师风考核评价方案》、《哈尔滨广厦学院二级学院师德师风建设工作责任落实管理办法》、《哈尔滨广厦学院师德师风和腐败问题集中整治工作方案》、《哈尔滨广厦学院师德先进个人评选办法》等文件，把师德师风作为教师评优评先、业绩考核挂钩，对学术不端、师德师风不正的教师采取“一票否决制”。学校有 10 名教师被评为“师德先进个人”；1 名教师荣获省级优秀教师称号。

学校搭建了“课程思政”育人平台，制定了《构建课程思政四维教育新体系的总体方案》，引导教师将专业知识传授与学生思想道德培育有机结合，充分挖掘专业课程的德育内容、元素与资源。守好一段渠、种好责任田，充分发挥课程教学在育人中的作用。

构建“三全育人”体系，强化大学生思想政治引领。坚持校党委书记、校长讲授思政课制度；健全各级领导干部下沉学生班级、社团和与学生“面对面”交流的制度，加强学校学生党校学习培训制度，提高理论素养与政治意识，培养责任感与使命感。构建对特殊学生的学业、资助、心理、就业“四大帮扶”体系。建立少数民族学生专项帮扶系统，扎实做好少数民族学生管理和服务工作。深入推进学生工作项目化管理，着力打造学生工作品牌。围绕人才培养目标，进一步健全新生入学教育机制。

积极推动基层教学组织建设，在基层教学组织中建立党支部或党小组，通过工作机制建设、制度建设和措施保障，不断完善基层教学组织管理体制，改善教学基层组织工作环境，强化基层教学组织的教学组织、专业建设、教学改革、教师教学发展等功能，更好地激发基层教学组织的活力，提升基层教学组织在人才培养中的作用，为本科教育教学质量的提高提供了基本保障。

（六）学风建设

学校出台了《哈尔滨广厦学院关于进一步加强教风学风建设工程实施意见》，全面贯彻“以生为本”的育人理念，落实立德树人根本任务，实施“全员育人、全方位育人、全过程育人”的工作机制。不断强化职能部门负总责、二级学院抓落实、人人参与、层层负责的学风建设工作网格建设。修订了《哈尔滨广厦学院综合测评管理办法》、《哈尔滨广厦学院荣誉体系》等文件，以强化“以德为先、学习为主”的奖学金评价规则。制定《哈尔滨广厦学院学生学业预警工作实施办法》，以加强学校、学生、家长三方面的沟通与协调，引导和帮助学生顺利完成学业。同时，建立学情通报制度，通过不同渠道收集学情信息，及时整理、汇总与分析，并通

过多部门协同解决学生过程中存在问题，为学生营造积极向上、创先争优的良好学习氛围。

在学风建设中，学校坚持“一个引领”，即以大学生思想政治教育为引领，帮助学生树立明确学习目标。建设“三支队伍”，即以教师队伍建设为基础，促进教风带动学风；以学工队伍建设为保障，强化学生日常教育管理；以团学队伍建设为突破口，提高学生自我管理和服务能力。抓好“五个阵地”（课堂、宿舍、考场、图书馆、实习基地）；搭建“两个平台”（课外科技活动、文体活动），开展各类学科专业竞赛和文化体育活动。经过努力，学校学习秩序良好，到课率达到 98% 以上。学生能够自觉遵守校规校纪，考风考纪不断改善。自习室、实验室、图书馆等各种学习场所利用率较高，考级、考证、考研人数不断增加。

五、质量保证体系

紧紧围绕教学工作的中心地位，加强教学质量保障体系的建设，成立了教育教学质量监督中心，构建了由“教学质量决策系统、目标系统、标准系统、保障系统、评估系统、执行系统、信息收集与反馈系统”组成的学校常态教学质量监控与保障体系；形成了由“两类检查、两项评估、两个常态监控、两级督导、一个三方评价”组成的 22221 的教育教学质量常态监控运行机制；实现了学校教育教学质量闭环管理，全员参与、全方位管理、全过程监控，确保了教学质量不断提升。上半年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

（一）确立人才培养中心地位

学校始终坚持教学工作的中心地位，定期召开院长办公会和专题会议，研究教学工作，从改善办学条件、规范教学管理、专业内涵建设、提高教学质量等方面做好顶层设计。定期召开各教学单位和各职能部门负责人会议，部署教学工作以及检查教学运行情况。学校领导率先垂范，坚持深入课堂、宿舍、食堂等，了解学生学习和生活情况，关心学生的成长、解决师生的急难。深入落实校领导联系学院制度，切实解决教学中存在的问题。学校领导带头落实听课制度，校领导每学期听课不少于 4 次，教务处领导每学期听课不少于 8 次，学院院长每学期听课不少于 4 次，教学副院长每月听本学院的课不少于 4 次。

（二）加强教学管理队伍建设

学校重视教学管理队伍建设，对学校以及二级学院教学管理队伍补齐配强，形成了由校长、主管教学副校长、教务处、各二级学院院长、主管教学副院长、教研室主任和教学秘书组成的教学管理干部队伍。校长作为教学工作第一责任人，全面负责学校的教学管理工作，主管教学工作的副校长主持日常教学管理工作。学校积极聘任省内外高校的资深教育专家、教授、学者担任教学管理部门负责人、二级学

院院长等职，发挥其熟悉教学管理、专业理论扎实、教学经验丰富的优势，提升教学单位的整体教学管理水平。学校现有教学管理人员 21 人，其中院级教学管理人员 15 人。

（三）完善教学质量保障体系

教学质量保障体系是提高高校办学水平的重要机制之一，是保证人才培养质量必不可少的环节。

1. 教学质量监控队伍建设情况

学校拥有一支规模适当、结构合理、素质较高的教学督导队伍，现有校院两级教学督导共 18 人。本学年督导累计听课 354 学时，抽查试卷 330 本，检查教案 461 本，参与省、校级教改立项审核答辩、教学成果奖评选等工作。督导积极参与到听评课、教学文件抽查、教学资料检查、教学改革研究项目的审核、教学成果奖的评选等工作，对提升学校整体教学质量起到了关键作用。

2. 定期开展教学检查工作

学校通过期初、期中、期末的教学检查，能够确保各教学环节得到全面监控、及时评价及改进。学期初开展教学秩序检查，包括教师到课情况、学生到课及听课状态、教学设备运行、教室环境卫生、教学文件齐备等；学期中开展教学资料检查和二级学院走访工作，包括课程教学大纲的执行、作业答疑、同行听课、教研室活动、教学日历等。学期末教学管理人员对考场秩序进行巡查等工作。在开展检查过程中，对发现的问题，及时反馈给相关单位，进行跟踪整改。

3. 积极开展学生信息员工作

学校制定学生教学信息员制度，在各年级各班遴选一位品学兼优的学生参与到学校教学管理中，学生通过定期收集关于学校教学方面的意见和建议，促进师生之间的沟通交流，促进学校各职能部门之间的协同管理，充分发挥好这支队伍在教学管理当中的主体作用。

4. 信息化教学质量管理平台建设情况

在教学质量监控信息化建设上，我校引入麦可思教学质量管理平台，通过信息化手段在对以教师为主体的评价中，开展督导评价、同行评价、领导评价、学生评价、在以学生为主体的评价中，开展教师评学。评价结果应用于教师评职、晋升、年度评优、教学质量评价等方面。

采用麦可思最新推送的评价问卷，学生评价从教学目标清晰度、内容前沿性、课程思政、师德师风等方面，对授课教师进行整体评价。

逐步推进分类评价，如体育课、思政课、实验课、实践课等，单独设置评价问卷，分类收集并分析对于不同类型的课程进行评价。

同行评价采用跨学科听课进行系统自动分配问卷，跨学科听课是教师取长补短，充实和完善自己的一种快捷且有效的途径，有助于教师之间相互沟通，最大限度利用教学资源，有助于不同学科之间的优势互补，实现学科及教学方法地融合，有助于更好地了解学生的认知与需求，更好地把因材施教落实到位。

（四）确保教学质量保障体系运行良好

学校以教学质量标准为引导，按本科教学合格评估工作要求，在现有教学管理制度规范和质量标准的基础上，形成了“22221”教育教学质量常态监控的运行机制，强化闭环质量管理，确保了教学质量保障体系的有效运行。

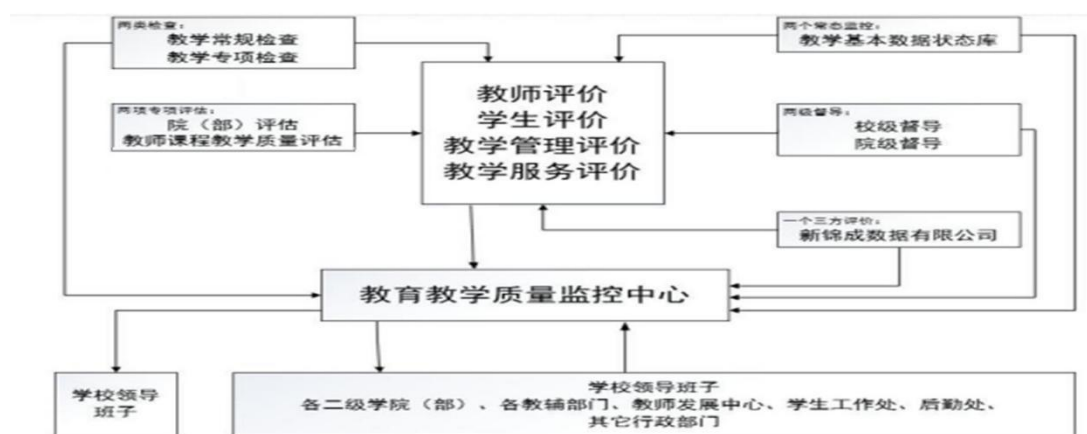


图 5-1 哈尔滨广厦学院教育教学质量监控机制运行图

两类检查，即教学常规检查（包括期初检查、期中检查、期末检查）和教学专项检查。在专项检查中，重点对教学大纲、教案、课件、试卷、毕业论文（设计）的执行情况和效果进行检查。

两项评估，即学院评估、教师教学质量评估。学校出台了各项评估的指标体系和评价标准，聘请校内外专家组成专家组对本科教学工作进行评估，及时下达评估意见书，推进整改验收工作。

两个常态监控，即教学基本状态数据库建设和年度本科教学质量报告。学校利用教学基本状态数据库及教学质量报告的分析数据，有针对性地开展教学条件建设、教学规范管理及教育教学改革的相关工作，发挥了教学基本状态数据库的指导作用。

两级督导，建立了校、院二级教育教学督导队伍，实现了每学年内教师课堂教学听课全覆盖。设计了从教师备课直至课程考核结束，全过程的质量监控机制。通过两级教学督导队伍开展督导听课、参与教学评估和教学常规检查，实现了以督促教、以督促学、以督促管。

一个三方评价，每年由新锦成数据有限公司针对学生就业率、就业质量、学校办学质量、社会满意度等方面进行客观评价，为促进学校各方面工作改进提供了数

据支撑。获取的各种信息通过校院两级进行梳理，最终汇到学校教育教学质量监控中心进行数据汇总、分析，并形成分析报告，及时反馈给学校领导及相关职能部门、学院、教师，并要求有明确答复并限期整改。

（五）学生参与教学评价

学生对教学工作的评价是学校改进教学工作的重要依据，加强学生参与教学意识的培育，关心学校教育教学的热情，学校在教学研究与教育教学质量监控中心下设立了由 200 余名学生组成的信息员队伍。通过学生参与评教了解教师授课情况、学生满意度及意见建议；利用麦可思系统，生成动态教学数据；利用学生座谈会方式，了解教学工作存在的问题，并反馈至相关单位，以便于其及时改进工作，保证教学工作的质量。本学年度学生评教满意度达 96.74% 以上。

（六）实行激励与约束机制改进教学质量

学校每年将教师教学业绩评价与奖励的情况纳入岗位考核与职称聘任指标体系，激励广大教师将提升教学质量内化为自觉行动。评选出教学名师、风采教师、优秀毕业设计（论文）指导教师，设立优秀教案奖等，鼓励广大教师参加教学创新大赛、微课大赛、课件大赛等赛事，为广大教师搭建交流平台，激发教师创先争优的动力。出台一系列措施，如名师收徒、集中培训、教案评比、跟踪听课、教师沙龙、组建教学团队和科研团队、参加比赛等，促进青年教师进步成长。诸多举措的实施取得了显著成效，广大教师教学基本功得到加强，教案规范、教学设计能力和课堂授课水平提升明显。

对于教学效果欠佳的教师，采取跟踪听课、督导帮扶、限期整改等措施，对于试用期未满的教师则延期转正或辞退。学校严格执行《教学事故认定与处理办法》严格执行教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。

（七）发布质量年度报告接受社会监督

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，认真组织各分管部门填报数据，面向社会发布年度本科教学质量报告，向社会呈现学校的本科教学基本状态，全面展示学校人才培养和教学质量现状，接受社会的监督与评价。

在 2023-2024 学年度数据填报涉及学校基本信息、办学条件、教职工信息、专业、人才培养、学生情况和教学质量 7 大基础数据，另有两大类特色补充数据，师范类和工科类专业基本数据，共 89 张表格，750 项数据。根据我校实际情况，填报了 73 张表格，633 项数据，并保证数据的准确性和可靠性。

学校充分利用本科教学基本状态数据平台形成的《哈尔滨广厦学院本科教学质量报告》，仔细分析学校教育教学基本状况，以及各项指标符合程度等。通过质量

年报编制过程中的数据收集、整理与分析,对教学过程中突出问题进行梳理和研究,明确学校教学建设与改革的方向和任务,有的放矢、精准施策。

六、学生学习效果

(一) 学生身心素质情况

2024 年,我校通过小北朗心手机 APP 对全体学生进行心理筛查,并组织针对重点关注人群的座谈会,充分利用“学校—学院—班级—寝室”四级心理健康工作网络,全方位、多元化地关注学生的心理健康状况。调查结果显示,我校学生心理健康状况整体良好。

学校根据《学生体质健康标准》,每学年都要对本科生实施体质测试。2023-2024 学年本科学生参与体质健康测试的共 7228 人次,其体质健康测试合格人数为 6509 人次,合格率为 90.05%。

(二) 学生学习满意度

2024 年学校采用网络问卷的形式,调查问卷共设 16 个问题,抽样调查 4643 人,涵盖全校 232 个班级,其中大一 1537 学生占总调查人数的 33.1%,大二 1380 占 29.7%,大三 1225 占 26.4%,大四 501 占 10.8%。本次学生学习满意度 98.45%。

(三) 应届本科生的毕业率和学位授予情况

2024 年应届本科毕业生 2014 人,毕业 2014 人,应届本科生毕业率为 100%。获得学士学位人数为 2011 人;应届本科生学士学位授予率为 99.85%。

(四) 就业情况

学校坚决贯彻“一把手工程”,坚决实施“就业包保责任制”。实施“三全四融”就业工作模式,即全程指导、全员参加、全方位实施;课上指导与课下引领融合、生涯规划与科学认知融合、素养提升与能力培养融合、就业创业与社会实践融合,全面推动就业。通过访企拓岗、搜集网络就业信息、举办招聘会、发挥校友会作用等方式拓宽就业渠道,取得良好效果。2024 年应届本科生初次就业率 87.34%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 92.27%。升学 36 人,占 1.79%,其中出国(境)留学 19 人,占 1.08%,详见表 6-1。

表 6-1 2024 届本科毕业生初次就业去向分析表（单位：人）

就业去向（人）	就业去向（人）									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	1759	23	29	1537	10	20	7	36	92	5
学校所在区域（省）	919	11	16	812	0	18	4	5	49	4
非学校所在区域（省）	840	12	13	725	10	2	3	31	43	1

（五）用人单位对毕业生的评价情况

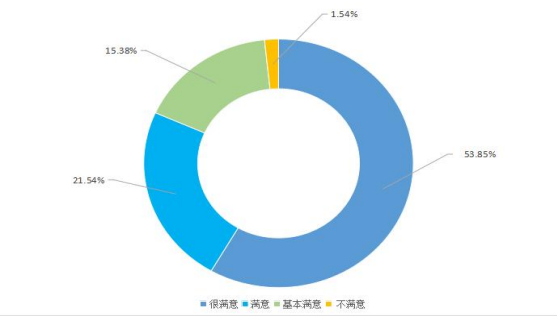


图 6-1 用人单位对毕业生的满意度调查结果

2024 年 11 月，我校对 2024 届毕业生用人单位进行满意度调查，回收有效问卷 130 份，调查结果中有 70 家单位对我校毕业生非常满意，有 58 家单位对我校毕业生满意和基本满意，有 2 家单位对我校毕业生不满意。通过此次调查用人单位综合满意度达 98.46%。调查显示，多数企业认为我校毕业生在“政治素养”、“动手实践能力”、“在爱岗敬业、吃苦耐劳”、“沟通能力”等方面能够适应工作岗位的要求。

表 6-2 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布（单位：%）

能力素质	很满意	满意	基本满意	满意度
政治素养	61.54%	30.00%	7.69%	99.23%
专业水平	60.00%	29.23%	9.23%	98.46%
职业能力	59.23%	30.77%	8.46%	98.46%
职业道德	58.46%	28.46%	11.54%	98.46%
动手实践能力	61.54%	31.54%	4.62%	97.69%
创新能力	58.46%	26.15%	13.08%	97.69%
合作与协调能力	59.23%	29.23%	10.00%	98.46%
沟通能力	62.31%	28.46%	7.69%	98.46%
心理素质及抗压能力	60.77%	28.46%	9.23%	98.46%

（六）学生成就

1. 创新创业成绩

2024 年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目共上报省教育厅 104 项,经审核通过国家级 2 项,省级 45 项,校级 30 项。2024 年,在第十届建行杯“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省级银奖 2 项,省级铜奖 6 项。2024 年 6 月,在第十八届工商银行“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛。哈尔滨广厦学院荣获“优秀组织奖”,组织校赛报名 308 项,进入省赛 50 项,荣获省级银奖 1 项,铜奖 1 项。

2. 各类学科竞赛获奖

学校以“重实践、重品质、重能力”培养塑造人才,形成了“实践能力强、素质品质优、岗位适应快”的人才特色。我校学生在参加学科竞赛中共获 538 个奖项,其中国家级 143 个,省部级 395 个,包含大学生数字技能应用大赛全国赛一、二、三等奖,第十一届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛总决赛电子商务数据分析赛项和商务运营赛项一等奖,全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖,第九届“认证杯”中国高校风险管理与控制能力挑战赛一等、二、三等奖,第五届“衡信杯”个税精英挑战赛国赛三等奖,一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项(本科组)国赛二等奖,第十四届“挑战杯”中国大学生创新创业计划竞赛省赛铜奖,第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛黑龙江赛区一、二、三等奖。

文艺、体育竞赛共获 244 个奖项获奖,其中国家级 163 个,省部级 81 个。在“国青杯”全国高校艺术设计作品展评中,荣获国赛一、二、三等奖,在 2023 第十五届全国大学生广告艺术大赛中,荣获全国二等奖、省三等奖,在 2023 年黑龙江省大学生广告创新设计大赛中,荣获黑龙江省二等奖、三等奖,在第四届黑龙江省艺术类高校教学成果展示中,荣获黑龙江省一等奖、二等奖。在全国啦啦操联赛(重庆站)中,学校 crazy 啦啦队荣获 4 项冠军、教练获得优秀教练员称号。在黑龙江省第三届大学生跆拳道锦标赛中,荣获第一名。在全国雪地橄榄球锦标赛中,荣获第一名。在黑龙江省青少年橄榄球锦标赛中,荣获第一名、第二名。

七、特色发展

(一) 确立服务区域经济“三维四融”应用型人才培养模式

立足学校地方性、应用型办学定位,从顶层设计视角构建了服务区域经济社会发展的“三维四融”应用型人才培养模式。结合黑龙江省区域经济和产业发展的实际需求,从经济发展维度、产业发展维度以及人才培养维度,统筹专思融合、专创融合、产教融合、科教融汇等四维要素,确立人才培养新的理念和实践方法。

以黑龙江省区域经济和 4567 产业体系发展的实际需求为基础,根据经济特点和人才需求确定人才培养目标和方向,立足于地方性特色,服务于地方经济发展。

通过“三维四融”模式，将经济发展、产业发展和人才培养相互融合，形成综合立体的培养模式，注重学生的综合素质和实践能力的培养。

学校立足国家战略和区域产业需求，调整优化学科专业建设，突破现有学科专业边界，培育新兴交叉专业方向，优化学科专业生态系统，构建了“一主体、双驱动”的学科专业架构。一主体是以新文科学科群为核心，依托学校传统优势学科，形成综合性的交叉新文科领域主体。双驱动是通过数据科学学科群、教育学学科群作为推动新文科发展的动力源。2023 年与 2024 年分别申报了数据科学与大数据技术、数字经济专业，通过跨学科的资源整合，实现学科专业之间交叉与融合，构建动态灵活且具有前瞻性的学科专业体系，形成协同效应。

对接产业集群深化了专业集群建设路径。学校组建新商科、创意设计、数据科学三个专业集群，旨在对接黑龙江省的 4567 产业体系，为服务区域经济发展提供有力支持。

新商科专业集群对接生产性服务业，创意设计专业集群服务艺术创意类产业，数据科学专业集群服务信息技术与数字经济产业。三个专业集群涵盖了现代服务领域、创意设计领域和数据科学领域，符合区域经济当下产业发展的趋势和需求。

（二）全面修订人才培养方案重构人才培养体系

深化人才培养模式及课程体系改革，根据行业企业发展需要及职业岗位所需要的知识、能力、素质要求，优化应用型人才培养课程体系；根据专业人才能力设计要求，实行课程模块化改革，进行课程重组与优化，提高课程设置与专业人才培养要求的符合度；围绕专业人才培养目标和服务区域对专业人才培养规格的要求，以真实工作任务及其工作过程为依据，建立课程标准，优化课程教学内容，实现人才培养与学生就业无缝对接。

形成了重构知识体系的专业技能线，基于 OBE 理念重新审视和构建专业课程知识体系，建设交叉融合课程内容，发挥跨学科思维的赋能助力作用。

确立了“双思融通”的能力素养线，“双思融通”是以思政+思维内涵的课程体系和人才培养模式，实现思维提升和价值内化。

实现了满足“多元个性”需求的特色线，人才培养方案注重个性化教育，尊重学生的独特性，设置多元的教育路径。包括专业内和专业外个性化的学习设计、多样化的课程选择和灵活的学习模式。

（三）聚合资源构建 15427 的专业建设路径

专业优化重塑的思路是构建 15427 的人才培养模式，1 是专业建设内涵提升工程，目标成果是深化一流专业建设；5 是聚合校政行企社资源，五方协同人才培养；4 是依托人才培养方案的四个平台，通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台

和个性化发展平台；2 是通过两个路径，工作过程 和学习过程；7 是为赋能专业高质量发展采取的措施，包括精准定位与目标，升级课程体系，提能教师团队，打造示范基地，深化教学改革，协同科教与服务，持续专业质量评价。

15427 的人才培养模式，借助校政行企社资源优势，围绕专业改革关键点拉通资源供给，打造专业特色。我校财务管理省级一流专业形成了“双思融通、数智赋能”的专业特色，汉语言文学省级一流专业形成了“三强两融”专业特色，校级重点专业环境设计专业形成了“项目递进、实境实践”的专业特色等。

（四）依托红色动脉实践教育基地传承红色精神

学校建立了校内爱国主义教育基地——“中东铁路·红色动脉”展馆，深化“红色铸魂、广厦品牌”的课程思政建设。

展馆以叙事年表的形式，以红色记忆为主脉，用中东铁路作媒介，深挖哈尔滨地方文化思政元素，采用壁画、立体文字、陈旧物品摆列、投影等多种元素，将枯燥的文字转化为多元的形式，展现了中东铁路 1896 年至 1949 年这 53 年历史中的历程。展览共分为四个部分，筑路星火、通路红种、血色红尘、壮路洪流。“红色动脉”爱国教育基地，将历史与艺术的巧妙结合作为切入点，将传统媒介与数字媒体艺术相结合，引出对课程思政的深入思考，这一项目是历史、思政与艺术的完美融合，并运用融媒体作为呈现手段，实现以项目带动学校产、学、研并进的目標。该馆从学生入学教育到课程实践，将多个学科、多门课程进行连接，提高了课程思政的实效性，为我校课程思政工作提供了新思路、创造了新模式，打造特色鲜明的大思政育人格局，带动全校课程思政高质量建设。

（五）构建美好生活社区注重学生个性化发展

构建契合师生需要、充满生机活力而又协调有序、体现良性育人的生态，注重工作中的五个做到，在教育实践中总结出了一系列的特色经验。

一是统一规划，统筹推进，从师生实际需求出发，科学合理地规划舒适宜居的学习办公环境，以保障安全和安全为前提，通过对公共空间的设计，如学校教室、公园、运动设施等。以满足师生多元化的生活需求，针对不同环境

二是率先垂范，做实双服务，全面做好师生服务工作。推进服务管理力量向学生社区延伸。全校上下一体联动，共同推进学生社区教育培养模式、管理服务机制、协同育人体系、支撑保障机制改革，不断优化各类服务项目、服务流程，确保服务质量，确保各项工作便捷高效。

三是聚焦高质量发展，打造文化特色，为了更好地增强文化育人实效，学校组织了丰富多彩的校园文化活动，开展了美食文化节、文明修身活动、创新创业大赛、

经典诵读比赛、职业生涯规划大赛等，鼓励学生积极参与各类活动和比赛，积极培养学生创新思维和实践能力。

四是尊重学生发展，培育国际化人才，注重培养学生的国际视野，提供个性化的教育辅导和职业规划服务，帮助学生找到适合自己的发展道路。开展国际交流活动，如魔法奇妙夜、吉尼斯海外实习、交换生项目等，拓宽学生的国际视野。

五是强化社会责任，赋能社会治理，注重志愿服务培养学生的社会责任感和公民意识。使学生亲身感受社会问题 在学校组织的社会实践活动中，开展三下乡、社区服务、环境保护等实践活动，让学生亲身感受到社会中存在的问题和困难，引起他们对社会问题的关注和思考。

（六）创新学生管理提升学风建设整体水平

学校以学生全面发展为目标，坚持立德树人根本任务，通过探索与实践，逐渐形成一条着眼长远、追求创新、注重实效的学生工作特色发展之路。即一个基本思路，两个网状工作模式，三个教育平台，四个工作原则，五个层级管理，六个有效工作载体，七个工作抓手，八个工作方法，九个精细化服务体系、十个一工程，全力推动学生工作提质增效。

秉承一个基本思路，以全人教育为核心，以服务学生成长成才为理念，以加强学生思政教育为任务，以德育工作为抓手，以学风建设为重点，以精细化服务为补充，以学工团队为保障，以提升综合素质能力为动力，以安全稳定为前提的工作思路。

落实两个网状工作模式，一是由校领导统筹，学生工作委员会协调，学工处组织实施，学院为主体，学工处为指导的工作网络。二是由党委书记领导，校团委、组织部、宣传部、后勤保卫处、教务处等协同的“三全育人”工作网络。

打造三个教育平台，围绕思想政治与品德培养平台、学生素质与能力发展平台、学生管理与服务平台全面开展育人工作。

坚持四个工作原则，坚持以学生为本；坚持公正、公开、公平；坚持发挥“三自”教育；坚持教育、管理、引导、服务、关爱五位一体的四个工作原则。

筑牢五个层级管理，学校领导为一级；学生工作委员会为二级；学生工作处和各学院为三级；辅导员、班主任为四级；学生干部为五级。

依托六个工作载体，“三大典礼”载体打造品牌育人工程；“全方位荣誉体系”载体重塑学风、校风；国际化活动为载体提升国际视野；名师讲堂为载体进行文化素质内涵教育；实践活动为载体，提高综合能力。

立足七个工作抓手，入学教育学分、军训学分、劳动学分、创新创业学分、社会实践学分、第二课堂学分、德育学分、社会公益学分。

用活八个工作方法，学生工作系统化、成长痕迹化、平台网络化、管理项目化、党建标准化、活动品牌化、扶贫精准化和资源多样化。

建强九个精细化服务体系，新生指导、学习生活、自主发展、素质拓展、校友发展、国际化教育、安全保障、就业创业和心理健康教育服务体系。

实施“十个一”工程，加强第一课堂与第二课堂联动，实现参加一次演讲、学会一首红歌、掌握一项劳动技能、进行一项体育运动、掌握一项艺术才能、参加一次活动、加入一个社团、承担一次志愿服务、开展一次社会实践、制作一份成长档案。

（七）凝聚公益力量+培育公益人才

学校将社会公益课程贯穿人才培养方案全过程。本学年在 2022 级、2023 级开设的社会公益导论课程，选课 3972 人，完成 3854 人，完成率达到 97%。同时不断优化课程设置，注重理论与实践相结合，培养学生的公益素养和实践能力。学校积极开展五色公益活动，全年 15 个团队推动 100 个微公益项目和 22 个公益达人项目。11 月 15 日成立宣讲团，开发“课堂+宣讲”、“送故事进课堂”、“实践+宣讲”，将社会公益内化于心、外化于行，以实际行动让社会公益薪火相传，落地生根、开花结果。

学校在公益领域积极作为的同时，也取得了一定的成效；其一，提升了公益意识。通过社会公益学院活动的宣传，更多的人开始关注和参与到公益事业中。其二，助推了公益发展。为社会公益事业的发展注入新的动力。其三，培养了公益人才。通过参与公益活动和实践，师生们不仅提升了自己的公益素养，还积累了宝贵的实践经验。为推动社会进步和发展贡献自己的力量。

学校荣获 2024 年哈尔滨市大学生暑期“三下乡”社会实践优秀单位；22 人荣获社会实践优秀个人；共 15 个团队荣获社会实践优秀团队；4 个品牌项目荣获社会实践优秀品牌项目。同时在 2023-2024 年度集团公益之星的评选活动中，我校张鑫玉同学凭借卓越表现荣获“公益大使”称号。

八、存在的问题与对策

（一）存在的主要问题

1. 师资队伍结构需进一步优化

学校积极开展人才引进工作，2023-2024 学年加大了“双一流”精英人才的招聘力度，对本硕均为双一流建设或一流学科建设高校的毕业生优先录用。学校现有教师 529 人，其中专任教师 299 人、外聘教师 230 人，折合教师总数为 402.5 人，生师比 21.48:1。具有高级职称的专任教师 108 人，占专任教师的比例为 36.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 251 人，占专任教师的比例为 83.95%；

36-45 岁中青年教师 140 人，占专任教师的比例为 46.82%。形成了以教授、副教授为核心和骨干，中青年优秀教师为主体的师资队伍，在教学工作中发挥着重要的作用。

为加快向应用技术型大学的转变，切实提高教师的专业技能和实践教学能力，建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍，学校采取了鼓励教师参加职业资格证书考试，强力推进教师进企业实践制度的落实，现有“双师型”教师 60 人，占专任教师的比例为 20.07%。并聘请经验丰富的业界专家、技术人员进校培训教师和直接给学生指导实践类课程，打造专兼结合、优势互补的“双师型”教师队伍。

2023-2024 学年度共培训教师 1000 余人次，极大开拓了教师的视野，整体素质有了明显提升。

2. 专业建设转型升级速度需进一步加快

在专业设置上存在一定程度的趋同现象，与地方经济社会发展的适应度不够；各专业群面向地方区域经济服务的能力不足；部分传统学科专业转型改造力度不够，特色与优势不甚明显，专业建设重点不够突出、特色不够鲜明，学科专业创新发展程度不高。产学研结合力度不够。

3. 科研成果质量和成果转化需进一步提升

整体科研实力不强，高水平高质量的科研课题稀缺，缺少科研领军人物，高水平科研成果较少，科研团队尚处形成期。科研与教学之间的良性互动不足，科研成果向本科教学资源转化的实例稀缺，对社会贡献的影响力需进一步提升；教师科研活动与大学生创新创业教育融合有待加强，参与教师科研项目学生比例较低，发表的学术成果较少。教师在课程设计与现代教育技术运用方面的能力亟需加强。

（二）下一步改进措施

1. 师资队伍建设方面

加大师资引育力度，不断充实教师队伍 制定实施“高层次人才引进计划”。根据学科专业发展规划，对重点学科专业建设的紧缺人才，加大引进力度，在引进政策待遇、发展平台支持，采取倾斜政策。重视对新建专业、复招专业、省级一流专业紧缺教师的引进，解决个别专业自有教师数量偏少、发展不平衡的问题。

进一步加强“双师双能型”教师队伍建设 加强顶层设计，制定和实施学校应用型人才培养计划。整合校内资源，推进学校应用型人才培养理念的落实和办学水平的提升。在新修订的《哈尔滨广厦学院双师双能型教师队伍培养与建设管理办法》基础上，积极推进教师进企业实践规定的落实。进一步完善“双师双能型”教师的培养考核体系，并采取职称评定、评优评先向“双师双能型”教师倾斜，激励教师参加企业实践。鼓励教师积极考取相关职称证书及职业资格证书，聘请经验丰富的业界专家到学校兼职承担相关教学任务，打造专兼结合的多元化教师队伍。

健全教师评价激励机制，完善职务聘任制度 建成以受聘岗位、能力、业绩和贡献为导向的职称晋升机制和职务聘任制度。制定《哈尔滨广厦学院教师考核评价方案》，改革考核评价体系。完善以能力和成果为导向的考核评价体系；落实教学成果奖、科研成果奖等教学工作奖励制度。完善薪酬分配机制。建立与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的薪酬分配激励机制，保证教师课时津贴逐步提高。

加强教师培养培训 利用学校“教师教学发展中心平台”，继续执行“三八一”教师培养培训体系，增加专项经费投入，加大对学校自有教师的培养力度，鼓励青年教师攻取学位，外派青年教师到国内知名大学进修学习，对优秀中青年骨干教师实施重点培养，严格落实青年教师“助教制”，充分发挥老教师“传、帮、带”的作用。

2. 专业建设方面

加大学科专业的结构调整，立足国家战略和区域产业需求，以黑龙江省区域经济及“4567”产业体系建设需要，聚焦“四新”建设，完善学科专业建设的管理机制，优化学科专业布局，调整优化学科专业建设，突破现有学科专业边界；建设具有一定影响的重点专业和特色专业，鼓励跨学科的交叉和融合，培育新兴交叉专业方向，构建与学校办学定位和区域经济社会需求相协调的学科体系和专业群。根据社会需求，通过申报新专业、改造老专业途径优化专业结构，并准确定位应用型人才培养规格，明确专业培养目标，增强人才培养的社会适应性和针对性。重视新专业的基本建设，加强规范化管理，强化各主要教学环节的质量管理；紧贴行业企业需求，加大服务企业的应用类项目研究合作，为企业提供技术服务，实现校企共赢。

强化特色建设意识，加强专业特色建设，明确各专业的特色建设方向，引导与激励各专业主动追求特色，自觉打造品牌意识。产出一批具有较高水平的专业建设成果，力争三年内有 1-2 个专业集群进入省级特色专业集群行列。

建立健全“产教融合”协同育人体系，不断提升学科专业一体化建设对教学和人才培养的支撑能力，丰富教学内涵，着力推行校企合作工程，进一步完善产教融合、校企合作工作机制，推进新知识、新技术等转化为教学资源，统筹协调，系统推进。学校根据社会经济发展，科学制定产学研合作的目标、任务和要求，通过制定对重点、优质合作企业和二级学院的倾斜政策，强化二级学院在产学研合作工作中的主体作用，引导二级学院之间共建共享合作资源，建立产学研合作的内部协同机制。充分争取地方政府、事业单位、行业企业对学校应用型人才培养的支持与合作，通过与地方政府、行业企业的合作，构建校企政协同共建、融合共育的应用型人才培养生态环境，努力搭建校企、校政、校校的合作平台，加快现代产业学院的建设；以人才培养为核心，深入开展合作办学、合作育人、合作就业等项目，构建体系化、制度化的互利共赢模式，把企业真实业务、真实项目、真实工作流程带进

学校，引导学生“学中做、做中学”，强化学生适应地方经济建设和社会发展需要的能力。

3. 科研工作方面

搭建科研平台，凝炼科研方向，依托学科专业，拓展研究范畴，构建多元化科研平台，加强校企合作与团队合力，产出高实用价值的科研成果与专利，深化与企业合作层次，促进科研与教学融合共进。

加强队伍建设，提升科研能力，强化高端人才引进与培育，组建多样化科研团队，营造良好科研氛围。定期举办高端学术讲座与研讨会，完善科研成果评价机制，推动科研创新，培育较高水平科研骨干队伍。

创新管理制度，激发科研活力，构建多维度激励体系，激发教师申报科研项目的积极性，增强科研创新动力；优化项目管理流程，提高审批效率；构建多元科研项目评审体系，保障各类人才科研参与机会，激活科研创新潜能；创建专项资助计划，支持青年教师科研活动及其成果产出，鼓励学生积极参与，促进科研与教学深度融合，加速科研成果的实际应用转化进程。

结 语

综上，通过对 2023-2024 学年教学数据采集与分析证明：我校办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证，师生对学校教学工作满意度较高。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海，回顾过去、展望未来，我们更加充满信心。今后，要深入贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，秉承“育人报国”的办学宗旨，遵循“广博厚载，厦纳群材”的办学理念，恪守“格物致知，品端学萃”的校训，统一思想、凝聚力量，为把哈尔滨广厦学院建设成为省内先进、国内知名、特色鲜明的地方性应用型本科民办高等院校而努力奋斗！

附件：普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

100%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

表 1 教师数量及结构统计表

类别	专任教师		外聘教师				折合后专任教师数	
人数	299		230				402.5	
类别	职称结构				学位结构			
	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士	其他
人数	66	185	205	73	33	404	72	20
比例	12.48%	34.97%	38.75%	13.80%	6.24%	76.37%	13.61%	3.78%
类别	年龄结构							
	35岁及以下		36岁-45岁		46岁-55岁		56岁以上	
人数	148		258		95		28	
比例	27.98%		48.77%		17.96%		5.29%	

表 2 各专业教师数量及结构统计表

学院名称	专业	教师数 合计	职称结构				学位结构			
			正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士	其他
财经学院	财务管理	23	2	7	13	1	0	18	5	0
	审计学	18	2	4	11	1	0	16	2	0
	会计学	39	3	15	17	4	1	27	11	0
	工商管理	16	3	9	4	0	1	14	1	0
	人力资源管理	10	3	2	4	1	0	9	0	1
	国际经济与贸易	17	3	6	6	2	2	15	0	0
人文教育 学院	汉语言文学	62	4	17	24	17	13	36	11	2
	应用心理学	16	2	6	6	2	2	11	2	1
	学前教育	40	1	8	12	19	4	28	1	7
信息学院	电子商务	15	2	6	5	2	0	12	3	0
	计算机科学与技术	48	9	20	12	7	4	32	9	3
	通信工程	2	0	2	0	0	0	1	1	0
	软件工程	23	3	14	6	0	0	17	6	0
	电气工程及其自动化	4	2	1	0	1	2	2	0	0
	数据科学与大数据技术	2	1	1	0	0	1	0	1	0
艺术与传 媒学院	视觉传达设计	38	9	14	14	1	0	34	3	1
	环境设计	23	2	9	11	1	0	19	3	1
	影视摄影与制作	27	3	7	16	1	0	22	4	1
合 计		423	54	148	161	60	30	313	63	17

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
18	17	影视摄影与制作，会计学，学前教育，数据科学与大数据技术	工商管理

4. 生师比（全校及分专业）

表 4 全校生师比

类别	学生数	教师数		折合后专任教师数
		自有专任教师	外聘教师	
人数	8149	277	201	371.375
生师比	21.94: 1			

表 5 各专业生师比

序号	学院名称	专业	学生数	专任教师	外聘教师	折合专任	生师比
1	财经学院	财务管理	515	13	10	18	28.61
2		审计学	391	10	8	14	27.93
3		会计学	1021	26	13	32.5	31.42
4		工商管理	189	4	12	10	18.90
5		人力资源管理	248	6	4	8	31.00
6		国际经济与贸易	230	6	11	11.5	20.00
7	人文教育学院	汉语言文学	1585	39	23	50.5	31.39
8		应用心理学	302	8	8	12	25.17
9		学前教育	1050	24	16	32	32.81
10	信息学院	电子商务	236	6	9	10.5	22.48
11		计算机科学与技术	982	25	23	36.5	26.90
12		通信工程	42	2	0	2	21.00
13		软件工程	449	12	11	17.5	25.66
14		电气工程及其自动化	120	4	0	4	30.00
15		数据科学与大数据技术	35	2	0	2	17.50
16	艺术与传媒学院	视觉传达设计	569	20	18	29	19.62
17		环境设计	339	16	7	19.5	17.38
18		影视摄影与制作	344	14	13	20.5	16.78
合计			8647	237	186	330	26.20

5. 生均教学科研仪器设备值

7461.55 元/生

6. 当年新增教学科研仪器设备值

623 万元

7. 生均图书

91.11 册/生

8. 电子图书、电子期刊种数

电子图书 480 万册，电子期刊 16 万册

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房 10.61 平方米/生，生均实验室面积 1.02 平方米/生。

10. 生均本科教学日常运行支出

3160.63 元/生

11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

893 万元

12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

112.18 元/生

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

344.63 元/生

14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

614 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 6 各专业实践学分占总学分比例值

序号	校内专业名称	实践教学学分比例 (%)	备注
1	会计学	36.96	
2	财务管理	37.45	
3	审计学	36.15	
4	国际经济与贸易	34.47	
5	工商管理	37.45	
6	人力资源管理	38.39	
7	电子商务	36.46	
8	计算机科学与技术	36.20	
9	通信工程	38.48	

序号	校内专业名称	实践教学学分比例 (%)	备注
10	软件工程	36.67	
11	电气工程及其自动化	34.97	
12	数据科学与大数据技术	36.96	
13	应用心理学	36.78	
14	汉语言文学	37.45	
15	学前教育	39.25	
16	视觉传达设计	44.10	
17	环境设计	47.41	
18	影视摄影与制作	44.58	

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 7 各专业选修学分占总学分比例值

序号	校内专业名称	选修课学分比例 (%)	备注
1	会计学	30.12	
2	财务管理	31.68	
3	审计学	33.23	
4	国际经济与贸易	27.95	
5	工商管理	35.09	
6	人力资源管理	32.61	
7	电子商务	26.71	
8	计算机科学与技术	28.07	
9	通信工程	24.85	
10	软件工程	26.32	
11	电气工程及其自动化	24.85	
12	数据科学与大数据技术	25.73	
13	应用心理学	34.21	
14	汉语言文学	33.54	
15	学前教育	28.57	
16	视觉传达设计	25.30	
17	环境设计	27.11	
18	影视摄影与制作	27.71	

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.24%，分专业情况见附表 7。

表 8 主讲本科课程教授占教授总数比例

全校及分专业	主讲本科课程教授占教授总数的比例	备注
财务管理	100%	
审计学	100%	
会计学	100%	
国际经济与贸易	100%	
工商管理	100%	
人力资源管理	100%	
电子商务	/	
计算机科学与技术	100%	
软件工程	100%	
应用心理学	100%	
汉语言文学	100%	
学前教育	100%	
视觉传达设计	100%	
环境设计	/	
影视摄影与制作	/	

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

表 9 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例值

学院	序号	专业	教授讲授课程门次的占比
财经学院	1	财务管理	11.68%
	2	审计学	14.06%
	3	会计学	10.64%
	4	国际经济与贸易	21.17%
	5	工商管理	15.41%
	6	人力资源管理	17.63%
信息学院	7	电子商务	12.37%
	8	计算机科学与技术	16.60%
	9	软件工程	12.68%
人文教育学院	10	应用心理学	11.24%
	11	汉语言文学	10.06%
	12	学前教育	4.20%
艺术与传媒学院	13	视觉传达设计	13.12%
	14	环境设计	9.09%
	15	影视摄影与制作	6.38%
全校			12.21%

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表 10 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	数量	当年接收 学生数
020401	国际经济与 贸易	22.5	33.0	1.0	34.47	4	140
040106	学前教育	20.5	42.7	1.0	39.25	8	150
050101	汉语言文学	22.5	37.8	1.0	37.45	8	160
071102	应用心理学	22.5	40.4	1.0	36.78	6	155
080601	电气工程及 其自动化	27.5	32.3	1.0	34.97	2	100
080703	通信工程	27.5	38.3	1.0	38.48	2	100
080901	计算机科学 与技术	27.5	34.4	1.0	36.2	17	1010
080902	软件工程	27.5	35.2	1.0	36.67	16	910
080910T	数据科学与 大数据技术	27.5	35.7	1.0	36.96	2	150
120201K	工商管理	22.5	37.8	1.0	37.45	10	440
120203K	会计学	22.5	37.0	1.0	36.96	15	540
120204	财务管理	23.5	36.8	1.0	37.45	18	700
120206	人力资源管 理	22.5	39.3	1.0	38.39	2	100
120207	审计学	22.5	35.7	1.0	36.15	15	530
120801	电子商务	24.5	34.2	1.0	36.46	9	540
130311T	影视摄影与 制作	28.5	45.5	1.0	44.58	15	1160
130502	视觉传达设 计	28.5	44.7	1.0	44.1	14	1130
130503	环境设计	29.5	49.2	1.0	47.41	14	1130

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

表 11 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	93	93	100.00
040106	学前教育	136	136	100.00
050101	汉语言文学	188	188	100.00
071102	应用心理学	105	105	100.00
080901	计算机科学与技术	187	187	100.00
080902	软件工程	143	143	100.00
120201K	工商管理	94	94	100.00
120203K	会计学	193	193	100.00
120204	财务管理	187	187	100.00
120206	人力资源管理	101	101	100.00
120207	审计学	94	94	100.00
120801	电子商务	98	98	100.00
130311T	影视摄影与制作	166	166	100.00
130502	视觉传达设计	118	118	100.00
130503	环境设计	111	111	100.00
全校整体	/	2014	2014	100.00

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

表 12 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	93	93	100.00
040106	学前教育	136	134	98.53
050101	汉语言文学	188	187	99.47
071102	应用心理学	105	105	100.00
080901	计算机科学与技术	187	187	100.00
080902	软件工程	143	143	100.00
120201K	工商管理	94	94	100.00
120203K	会计学	193	193	100.00
120204	财务管理	187	187	100.00
120206	人力资源管理	101	101	100.00
120207	审计学	94	94	100.00
120801	电子商务	98	98	100.00
130311T	影视摄影与制作	166	166	100.00
130502	视觉传达设计	118	118	100.00
130503	环境设计	111	111	100.00
全校整体	/	2014	2011	99.85

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

表 13 应届本科生全校及分专业的初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	93	83	89.25
040106	学前教育	136	119	87.50
050101	汉语言文学	188	165	87.77
071102	应用心理学	105	92	87.62
080901	计算机科学与技术	187	158	84.49
080902	软件工程	143	125	87.41
120201K	工商管理	94	81	86.17
120203K	会计学	193	167	86.53
120204	财务管理	187	163	87.17
120206	人力资源管理	101	89	88.12
120207	审计学	94	83	88.30
120801	电子商务	98	90	91.84
130311T	影视摄影与制作	166	154	92.77
130502	视觉传达设计	118	105	88.98
130503	环境设计	111	85	76.58
全校整体	/	2014	1759	87.34

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

表 14 全校及分专业的体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020401	国际经济与贸易	260	246	94.62
040106	学前教育	726	592	81.54
050101	汉语言文学	1190	998	83.87
071102	应用心理学	315	290	92.06
080901	计算机科学与技术	823	776	94.29
080902	软件工程	440	409	92.95
120201K	工商管理	252	247	98.02
120203K	会计学	773	695	89.91
120204	财务管理	520	438	84.23
120206	人力资源管理	254	240	94.49
120207	审计学	322	302	93.79
120801	电子商务	245	227	92.65
130311T	影视摄影与制作	395	377	95.44
130502	视觉传达设计	408	390	95.59
130503	环境设计	305	282	92.46
全校整体	/	7228	6509	90.05

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2024 年学校采用网络问卷的形式，调查问卷共设 16 个问题，抽样调查 4643 人，涵盖全校 232 个班级，其中大一 1537 学生占总调查人数的 33.1%，大二 1380 占 29.7%，大三 1225 占 26.4%，大四 501 占 10.8%。本次学生学习满意度 98.45%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2024 年 11 月，我校对 2024 届毕业生用人单位进行满意度调查，回收有效问卷 130 份，调查结果中有 70 家单位对我校毕业生非常满意，有 58 家单位对我校毕业生满意，有 2 家单位对我校毕业生不满意。通过此次调查用人单位综合满意度达 98.46%。调查显示，多数企业认为我校毕业生在“政治素养”、“动手实践能力”、“在爱岗敬业、吃苦耐劳”、“沟通能力”等方面能够适应工作岗位的要求。